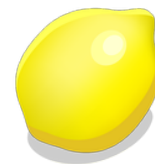




Dlaczego klasa odwrócona?

- ❖ Wydajność pracy na zajęciach - więcej czasu na rzeczy ważne na zajęciach (powtórki, dyskusje)
- ❖ Dostosowanie tempa pracy do potrzeb uczniów
- ❖ Frekwencja w kratkę
- ❖ Redukcja *Teacher Talking Time*



Jak wdrażać?



Transparentnie

Wytłumacz, dlaczego będziecie stosować tę metodę, przedstaw jej zalety – ustal zasady (np. czas przydzielany na poszczególne ćwiczenia, sposób i dzień weryfikacji). Wpisz (lub dopisz) ją do kontraktu grupowego (np. na początku semestru).



Konsekwentnie

Pracuj systematycznie i konsekwentnie. Nie oznacza to terroru – nie musisz stosować tej metody na każdym zajęciach. Praca ta musi jednak mieć jakiś schemat – jednorazowe zrywy nie pomogą uczniom w wyrobieniu nawyku samodzielnej pracy.



Z umiarem

Mądrze dobieraj treści, które „postawisz na głowie”. Tyczy to się zakresu i charakteru materiałów. Jeśli zalejesz uczniów masą zadań domowych, zniechęcą się i zaniechają pracy. Wyselekcjonuj to, co najlepiej klasyfikuje się do tej metody. Wybierz tę formę, którą najłatwiej będzie Twoim uczniom wkomponować w ich rutynę (np. film).



Zadaniowo

Człowiek to zwierzę deadlineowe. Potrzebujemy ram, w których rozplanujemy nasz czas, nasze zadania, zamiary, plany itp. Wyznaczaj konkretne terminy, do których uczniowie muszą zrobić pracę domową. Daj uczniom odpowiednio dużo czasu, aby podołali.



Nowocześnie

Skorzystaj z dobrodziejstwa aplikacji, dzięki którym szybko i łatwo możesz przygotować pracę domową. Wybierz aplikację przyjazną uczniom i łatwą w obsłudze dla obu stron. Świetnie sprawdzają się aplikacje, które dają możliwość śledzenia postępów uczniów, ponieważ nauczyciel ma ogólny obraz sytuacji, może monitorować postęp poszczególnych uczniów oraz motywować ich odpowiednio do pracy.

Co stawiać na głowie?



Zagadnienia, które zabijają dynamikę zajęć lub które wymagają indywidualnego tempa pracy

Moje credo:

1. Zagadnienia gramatyczne (szczególnie złożone wymagające dużej wiedzy z niższych poziomów)
2. Leksyka (przypominanie słownictwa, które uczeń powinien już opanować na niższym poziomie)
3. Długie teksty
4. Zagadnienia przygotowujące ucznia do dyskusji na zajęciach (zbieranie argumentów oraz słownictwa)



Forma podania powinna być lekka, tak aby zadanie nie stało się ciężarem. Ja przeważnie pracuję z filmami z YouTube, ponieważ filmy są atrakcyjną formą przekazu wiedzy, można obejrzeć je w drodze do pracy lub w kolejce – tam gdzie nam pasuje, nie są zbyt długie – i przede wszystkim pojawia się w nich aspekt ludzki, czyli człowiek ☺



Do klasy odwróconej stosuję regularnie:

1. Insta.ling
2. Quizlet
3. EDpuzzle
4. LearningApps

Teraz TY!

Twoje SMARTowe „DLACZEGO, JAK I CO” do wdrożenia klasy odwróconej

Sprecyzowany	Jakie konkretne treści i zadania postawisz na głowie na Twoich zajęciach?
Mierzalny	Kiedy będziesz mógł powiedzieć: „Pracuję metodą klasy odwróconej!” Jak to zweryfikujesz? Czy wyznacznikiem będzie liczba lekcji, tematów, zagadnień, filmów a może ćwiczeń?
Atrakcyjny	Co wnosi ta metoda do Twoich zajęć? Co jest Twoim zdaniem w niej atrakcyjnego? Jaką wartość dodaną w niej widzisz?
Realny	Jaki rodzaj zakres materiału postawisz na głowie, abyś dał(a) radę przygotować materiały na czas? Jakich narzędzi użyjesz, aby w porę
Terminowy	Kiedy zaczniesz stosować na zajęciach klasę odwróconą? Przez ile czasu?