





FORMA PRACY	PRZEBIEG	MATERIAŁ
	Lektor realizuje lekcję „Was ist er von Beruf?” z podręcznika <i>Meine Deutschtour</i> dla klasy VII wprowadzającą uczniów do tematyki zawodów i utrwalającą materiał.	<i>Meine Deutschtour</i> dla klasy VII ćwiczenia 1, 2, 3, 4, 5; str. 40
PRACA GRUPOWA	<p>Uczniowie w grupach na czas wypisują jak najwięcej znanych im zawodów. Konkurs wygrywa grupa, która poda najwięcej przykładów. Ćwiczenie zachęca do pracy grupowej, wprowadza jednocześnie element rywalizacji. Lektor wyznacza czas przeznaczony na ćwiczenie w zależności od potrzeb danej klasy.</p> <p>W klasach, w których uczniowie uczyli się już niemieckiego, ćwiczenie może stanowić wprowadzenie do lekcji w podręczniku <i>Meine Deutschtour</i>, gdyż pozwoli nauczycielowi wysondować wiedzę uczniów.</p>	ÜBUNG 1
PRACA INDYWIDUALNA	Ćwiczenie służy przygotowaniu do zadań na rozumienie ze słuchu. Uczniowie uzupełniają rodzajniki w tabeli. Następnie nauczyciel omawia z klasą słownictwo zawarte w tabeli.	ÜBUNG 2A
PRACA INDYWIDUALNA	<p>Uczniowie oglądają nagranie i zaznaczają odpowiedzi przechodniów. Ze względu na szybkie tempo odpowiedzi podawanych przez respondentów nagranie warto odtworzyć przynajmniej dwa razy. Nauczyciel może wyświetlić film na forum klasy lub poprosić uczniów o obejrzenie filmu na telefonach komórkowych bądź tabletach. Taka forma pracy wymaga odpowiedniego przygotowania – każdy uczeń powinien mieć ze sobą sprzęt, na którym będzie mógł odtworzyć film (laptop, tablet lub smartfon) oraz słuchawki, dzięki którym nie będzie zakłócał pracy pozostałych osób. Nauczyciel musi przed ćwiczeniem poinformować uczniów, jaki fragment nagrania mają obejrzeć. Przy takiej organizacji pracy każdy uczeń będzie mógł rozwiązywać ćwiczenie w swoim tempie.</p>	<p>ÜBUNG 2B</p>  <p>bit.ly/AlsKind</p> <p>Czas: 00:00 – 01:17</p>
PRACA NA FORUM	<p>Uczniowie przeprowadzają w klasie ankietę i notują zebrane odpowiedzi. Przed rozpoczęciem ćwiczenia warto zapisać na tablicy modelowy dialog i przećwiczyć go z klasą:</p> <p><i>A: Was wolltest du als Kind werden?</i> <i>B: Als Kind wollte ich Ärztin werden.</i></p> <p>Ćwiczenie to wykracza poza aktualny materiał gramatyczny klasy VII. Jest to jednak na tyle prosta struktura, że po odpowiednim wprowadzeniu, modelowaniu i przećwiczeniu nie stanowi problemu dla początkujących uczniów. Zachęcam do zaproszenia wszystkich uczniów na środek sali, tak aby mogli zapytać również osoby, które siedzą od nich w dużej odległości.</p>	ÜBUNG 2C

<p>PRACA INDYWIDUALNA</p>	<p>Uczniowie wpieryw uzupełniają poprawne rodzajniki oraz omawiają z nauczycielem zawody wymienione w tabeli. Następnie oglądają drugą część ankiety ulicznej i zaznaczają zawody przechodniów. Analogicznie do ćwiczenia 2B polecam parokrotne odtworzenie nagrania oraz pod rozwagę poddaję indywidualizację pracy i wykorzystanie urządzeń przenośnych uczniów do samodzielnego odtworzenia wideo.</p>	<p>ÜBUNG 2D</p>  <p>bit.ly/AlsKind Czas: 01:17 – 01:48</p>
<p>PRACA INDYWIDUALNA</p>	<p>Po dwóch zadaniach na doskonalenie rozumienia globalnego ćwiczenie 2E koncentruje się na informacji szczegółowej. Uczniowie muszą uzupełnić zdania zaczerpnięte z trzeciego fragmentu ankiety ulicznej. Słownictwo wykorzystane w tym ćwiczeniu odwołuje się do ogólnej wiedzy uczniów, do omówionego materiału oraz znajomości języka angielskiego.</p>	<p>ÜBUNG 2E</p>  <p>bit.ly/AlsKind Czas: 01:49 – 03:00</p>
<p>PRACA W PARACH LUB W GRUPACH</p>	<p>Uczniowie dyskutują na temat interesujących zawodów. Ćwiczenie warto przeprowadzić w parach lub w grupach – w zależności od liczebności klasy – oraz na koniec zebrać odpowiedzi uczniów na forum klasy.</p>	<p>ÜBUNG 3A</p>
<p>PRACA W PARACH</p>	<p>Uczniowie zastanawiają się, czym zajmują się osoby mające zawody wymienione w tabeli. Warto dać uczniom możliwość popuszczenia wodzy fantazji, jednocześnie naprowadzając ich na właściwe znaczenie dzięki objaśnieniu takich wyrażen jak <i>mit jemandem Schluss machen</i>, <i>Tierfutter</i> oraz <i>Wasserrutsche</i>. Polecam lekturę poniższego artykułu, który opisuje te niezwykle zawody: bit.ly/AT_13_amüsante_Jobs.</p>	<p>ÜBUNG 3B</p>

<p>PRACA INDYWIDUALNA</p>	<p>Uczniowie oglądają film o profesjonalnych graczach i zaznaczają poprawne odpowiedzi (<i>richtig</i> – R/<i>falsch</i> – F). Podobnie jak we wcześniejszych ćwiczeniach uczniowie zmierzają się z autentycznym nagraniem, w związku z czym konieczne będzie dostosowanie liczby wyświetleń do postępów grupy. Pytania na rozumienie globalne i szczegółowe zostały tak skonstruowane, aby rozwijać w uczniach strategie kompensacyjne. Ćwiczenie to stawia nacisk na rozumienie z kontekstu na podstawie obrazu oraz sytuacji komunikacyjnej.</p>	<p>ÜBUNG 3C</p>  <p>bit.ly/ProfiGamer 00:00 – 02:38</p>
<p>PRACA W PARACH LUB W GRUPACH</p>	<p>Ostatnie ćwiczenie to praca projektowa w parach lub w grupach, która może zostać zrealizowana w trakcie zajęć bądź jako praca domowa. Uczniowie mają za zadanie obejrzeć zaproponowane filmy prezentujące interesujące zawody i wybrać ten zawód, który najbardziej ich ciekawi. Następnie w parach lub w grupach przygotowują prezentację, posługując się dodatkowymi źródłami, które znajdą. Ponadto uczniowie muszą znaleźć i podać kilku przedstawicieli danego zawodu z krajów niemieckojęzycznych.</p>	<p>ÜBUNG 3D</p>